

INDICE

CONTEXTUALIZACIÓN

ADAPTACIÓN A LOS DIFERENTES CONTEXTOS POSIBLES DURANTE EL CURSO

UNIDAD 1. RELIGIONES, REALIDAD Y DIOS

UNIDAD 2. DIOS, CREACIÓN Y MORAL

UNIDAD 3. DIOS EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

UNIDAD 4. JESÚS DE NAZARET

UNIDAD 5. EVANGELIOS Y MORAL DE JESÚS

UNIDAD 6. EVANGELIOS Y RESURRECCIÓN DE JESUCRISTO

UNIDAD 7. IGLESIA JESUCRISTO Y BAUTISMO

UNIDAD 8. IGLESIA JESUCRISTO Y EUCARISTÍA

UNIDAD 9. IGLESIA JESUCRISTO Y CONFIRMACIÓN

CONTEXTUALIZACIÓN

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DE LA ZONA

El centro está ubicado dentro de la ciudad, concretamente, en el casco antiguo con un nivel socioeconómico medio. La zona no es especialmente conflictiva porque el ambiente no presenta casi ninguna zona marginal, y debido a su condición de Centro Privado no tiene un porcentaje significativo de este tipo de estudiantes, ya que estos no sólo proviene de la villa de Verín, sino que hay estudiantes de las zonas rurales y municipios vecinos como Laza, Oimbra, Castrelo do Val o Cualedro.

El núcleo poblacional es pequeño, ya que sólo consta de 13.585 habitantes, sin embargo, como la capital de la comarca, extiende su influencia por los municipios cercanos. A nivel de medios urbanos en los que se encuentra el Colegio son: La Biblioteca Municipal, el Museo Etnográfico, la Casa de la Cultura, el Pabellón deportes y Auditorio.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Nuestro Centro está situado en el casco antiguo de la Villa de Verín, un pequeño "pueblo" urbano situado en el suroeste de la provincia de Ourense, al lado del Támega y bien conocido por sus aguas minerales y últimamente por sus vinos. El nuestro, es un Centro pequeño con la oferta educativa de la ESO, que ofrece una realidad social diversa debido a que sus estudiantes provienen tanto del campo como de la zona urbana, no sólo se compone de estudiantes de Verín, sino que también vienen de otros municipios vecinos.

Debido a sus características de un Centro Religioso y donde, hasta hace pocos cursos, sólo se admitían chicos por su condición de Seminario Menor, los alumnos son, casi todos de género masculino en tercero, y cuarto curso, sin embargo, en este curso contamos ya con 29 alumnas sobre un número total de 73 estudiantes.

El Centro cuenta con una serie de instalaciones deportivas, como son: Dos campos de fútbol, aula de usos múltiples, aula de música, salón de actos, además de los destinados a la enseñanza. Cuenta con 4 aulas equipadas con pizarras interactivas, además de aula de tecnología, aula de informática, y aula de audiovisuales y las ciencias naturales. Además de éstos, el centro también cuenta con una sala de profesores, biblioteca, secretaría, departamento de gestión, y la sala de tutoría

orientación. Todas estas instalaciones tienen capacidad suficiente para dar cabida a la demanda de los estudiantes.

El Centro ofrece diversas actividades extracurriculares, tales como:

- Merienda
- Pintura
- Técnicas de estudio
- Química divertida
- Educación digital
- Actividades deportivas variadas

ADAPTACIÓN A LOS DIFERENTES CONTEXTOS POSIBLES DURANTE EL PRESENTE CURSO.

En este curso será fundamental la evaluación inicial, que se realizará durante la primera semana del curso escolar, su función será identificar las dificultades del alumnado, así como sus necesidades de atención educativa que consistirá en:

- a) Análisis de los informes de evaluación individualizados del curso anterior.
- b) Detección de los aprendizajes esenciales no adquiridos en el curso 2020/2021 así como su correspondencia con la falta del desarrollo de las correspondientes competencias clave, que se integrarán en esta programación, y de ser necesario se llevarán a cabo planes de refuerzo y/o recuperación.

En el contexto de una posible suspensión de clases presenciales, tal y como se recoge en el plan de contingencia del centro, se sigue el proceso a través de la plataforma Moodle, y se corrigen los contenidos a través de AcaademicID en los supuestos de no presencialidad, siempre después de que se haya hablado con todas las familias para verificar que todas tienen las herramientas y TICS, para poder realizar los trabajos (tlf, tablet, ordenador)

Por último, para potenciar en trabajo y experiencias en equipo, (presencial o a distancia), habrá tareas y actividades en grupos formados por los/as alumnos/as que tienen los mismos temas o inquietudes, para poner en común los realizado individualmente, para completar y corregir. Dependiendo de las circunstancias esto lo hacemos a nivel presencial, o a través de las aplicaciones mencionadas anteriormente, (u otras que elija cada grupo, dependiendo de las posibilidades y recursos de cada alumno/a). Respetando y siguiendo los

principios de Diseño Universal para el Aprendizaje para la atención a la diversidad del alumnado del aula.

El manejo de herramientas digitales se empieza a explicar en los primeros días de clase, a fin de poder continuar a través de las plataformas en caso de necesidad de enseñanza no presencial.

UNIDAD 1 RELIGIONES, REALIDAD Y DIOS

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conocer que el fenómeno religioso es universal.	Comunicación lingüística (Obj. 2) Competencial Digital (Obj.1, 2)
2. Conocer el fenómeno religioso a través de la cronología de la Historia y sus tradiciones culturales.	Aprender a aprender (Obj. 3,4) Sociales y cívicas (Obj. 2,3) Conciencia y expresiones culturales (Obj.2)
3. Profundizar en las relaciones entre el cristianismo y las otras religiones.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3,4)
4. Descubrir la inteligencia espiritual y el sentimiento religioso personal.	Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología (Obj.2)

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B1: El sentido religioso del hombre El fenómeno religioso en la historia de la humanidad	1. Reconocer y valorar que la dimensión religiosa es universal e histórica	1.1 Expresa por escrito las diferentes concepciones del fenómeno religiosos. * Valora el fenómeno religioso desde una perspectiva personal y cultural	Reflexiona sobre las influencias de las religiones del mundo en la cultura Comenzamos: Religiones realidades y valores Analiza el origen

		(CLC, AA, CSC,CEC)	de los nombres de los planetas, las Olimpiadas
	2. Identificar las diferentes manifestaciones religiosas en la historia del mundo	<p>2.1 Conoce y argumenta sobre el papel de las religiones en la historia de la humanidad (CLC, AA, CSC,CEC, CMCT)</p> <p>2.2 Argumenta el fenómeno religioso desde la historia de las religiones (CLC, AA, CSC,CEC,CD)</p>	<p>Reconoce las principales religiones de la Historia</p> <p>Realiza cronograma de la religión en la historia del mundo</p> <p>Comprende, piensa, investiga:</p> <p>Identifica los principales valores de las diferentes religiones</p> <p>Analiza cuáles son las diferencias entre las religiones antiguas y el cristianismo</p> <p>Aprendo de la Biblia:</p> <p>Analiza la intervención de Dios en la historia a través del relato bíblico del patriarca José</p>

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. **Comenzamos.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno y cultura.
2. **Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a.

3. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre el fenómeno religioso Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. Propone conocer algunos textos de las diversas religiones relacionados con el tema.
4. **Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece una reflexión sobre la fe en la historia la como respuesta a distintas preguntas sobre el origen del universo y del hombre.
5. **Inteligencias y habilidades:** No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. En esta unidad el sentimiento religioso (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una reflexión previa sobre el fenómeno religioso desde el ámbito personal, familiar, social buscando los sentimientos e ideas que surgen al pensar en ello.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Geografía e Historia** en la medida en que se realiza una reflexión sobre la incidencia de las diferentes de religiones a través de la historia de la humanidad. También se pregunta sobre el origen de las religiones desde el punto de vista científico.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas o series que transmiten sentimientos y contenidos de carácter religioso. También cuando se analizan manifestaciones artísticas a las que han dado lugar el hecho religioso y sus relatos.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza poemas que se utilizan en la oración.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo esencial, la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se propone la visualización de un documental (Baraka) y el análisis sobre los sentimientos y manifestaciones religiosas en el mundo.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se invita a los alumnos a que sean capaces de enfrentarse a situaciones novedosas o difíciles.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre la responsabilidad que cada persona tiene en el respeto al derecho de culto y pensamiento
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presenta como la religión cristiana transmite el mensaje de igualdad en sus derechos, iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por la naturaleza que

AMBIENTE	enseñan las religiones del mundo
----------	----------------------------------

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos	Conocemos las diferentes religiones y sus manifestaciones en la historia	Intervención de Dios en la historia a través del patriarca José TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES El sentimiento religioso	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.

- DVD de Cine para el aula con secuencias y actividades en el cuaderno de trabajo.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 2 RELIGIONES, REALIDAD Y DIOS

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conocer el relato bíblico de la Creación. 2. Valorar la naturaleza como obra de Dios. 3. Profundizar en las consecuencias que la acción humana puede provocar en la naturaleza. 4. Descubrir y conocer lo que la moral y doctrina católica indica sobre el medio ambiente.	Comunicación lingüística (Obj. 2) Competencial Digital (Obj.1, 2) Aprender a aprender (Obj. 3,4) Sociales y cívicas (Obj. 2,3) Conciencia y expresiones culturales (Obj.2) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3,4) Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología (Obj.3)

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B1: El sentido religioso del hombre El fenómeno religioso y el origen y destino	1. Reconocer y valorar la realidad de la naturaleza, que es don de Dios	1.1 Expresa por escrito los sucesos imprevistos donde se reconoce que la realidad es dada * Valora la naturaleza como obra de Dios que	Reflexiona sobre el estado actual del medio ambiente Comenzamos: Descubre que las cosas no se crean ni dan por sí mismas, sin que

de la creación		<p>permite al hombre conocerle (CLC, AA, CSC, CEC, CMCT)</p> <p>1.2 Conoce el relato bíblico de la creación (CLC, CSC, CEC)</p>	<p>Dios las programa crea y mantiene</p> <p>Analiza las cifras y problemas sobre la contaminación mundiales</p> <p>Aprendo de la Biblia</p> <p>Interpreta los relatos bíblicos de la creación</p> <p>Conoce los personajes del relato bíblico</p> <p>Relaciona los diferentes relatos religiosos sobre la creación del mundo</p>
	<p>2. Conocer la moral católica del medio</p>	<p>2.1 Analiza y comenta el contenido de la encíclica <i>Laudato si</i> (CLC, AA, CSC, CE, CD)</p> <p>2.2 Analiza y valora la relación entre creación y evolución (CLC, CMCT, CSC, CE)</p> <p>2.3 Conoce y valora la figura de San Francisco de Asís (CLC, CMCT, CSC, CE)</p>	<p>Lo Esencial</p> <p>Conoce el autor, nombre de la encíclica relativa al medio común</p> <p>Valora el contenido los principios ecológicos cristianos</p> <p>Diferencia entre comportamientos morales o inmorales sobre el medio ambiente</p> <p>Comprende, piensa, investiga</p> <p>Conoce lo que dice el Papa sobre la creación y la evolución</p> <p>Taller inteligencias múltiples</p> <p>Reflexiona y experimenta sobre el sentimiento de gratitud por la naturaleza</p>

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. **Comenzamos.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende tomar conciencia de la realidad sobre el medio ambiente en el que el alumno/a se mueve.
2. **Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a, en ese caso la figura de San Francisco de Asís patrono de los ecologistas.
3. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre el fenómeno el origen de la Creación y el cuidado del medio ambiente. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. Propone conocer algunos textos de las diversas religiones relacionados con el tema y la moral católica sobre el medio ambiente (*Laudato si*).
4. **Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece una reflexión sobre la fe en la historia la como respuesta a distintas preguntas sobre el origen del universo y del hombre. Se interpreta el relato bíblico de la creación y el mensaje religioso que contiene. Se presenta la naturaleza como obra de Dios, regalo y señal de su amor hacia las personas, conociendo, por medio de los salmos, la actitud del creyente ante Dios creador. Por último, se muestra que la fe en un Dios creador invita a vivir la vida desde la gratitud, valorando las actitudes de entrega, generosidad y amor en las relaciones con los demás.
5. **Inteligencias y habilidades:** No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad de asombro y alabanza por la Creación. En esta unidad el sentimiento religioso (*Taller de inteligencias múltiples*).

D. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una reflexión previa sobre el cuidado y respeto de la naturaleza y medio ambiente desde el ámbito personal y social buscando las ideas y actitudes que surgen al conocer y reflexionar sobre ello.

E. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencia Naturales** en la medida en que se realiza una reflexión sobre la incidencia de los diferentes comportamientos humanos en la naturaleza. También se pregunta sobre el origen del mundo desde el punto de vista científico.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas o series que transmiten sentimientos y contenidos de carácter religioso en relación con la naturaleza.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza el contenido de textos doctrinales.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se propone la visualización de un documental sobre el medio ambiente y el análisis sobre los sentimientos y manifestaciones religiosas en el mundo.

	En la sección Lo Esencial se visualizará un mensaje del Papa Francisco en relación con el medio ambiente
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se invita a los alumnos a que sean capaces de enfrentarse a situaciones novedosas o difíciles.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre la responsabilidad que cada persona tiene en el respeto al medio ambiente.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presentan los relatos de la Creación como obra de Dios que crea al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS Para situarnos Dialogamos	LO ESENCIAL Conocemos la doctrina de la Iglesia Católica en relación con la Creación y el medio ambiente (<i>Laudato si</i>)	APRENDO DE LA BIBLIA Los relatos bíblico de la creación TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES El sentimiento de	PRUEBA DE EVALUACIÓN
---	---	--	-----------------------------

		agradecimiento y alabanza	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 3 DIOS EN LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender qué significa que Dios se da a conocer a la humanidad, revelación, para salvarla. 2. Conocer qué es la Historia de la Salvación. 3. Entender cómo fue el nacimiento del pueblo de Dios y sus etapas cronológicas. 4. Saber quiénes fueron los principales personajes del pueblo de Israel. 5. Descubrir y conocer tanto las manifestaciones personales e íntimas como las externas de Dios. 	<p>Comunicación lingüística (Obj. 2,3,4) Competencial Digital (Obj.1, 2) Aprender a aprender (Obj., 4,5) Sociales y cívicas (Obj. 3,4,5) Conciencia y expresiones culturales (Obj. 2,5) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3,4,5) Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología (Obj.3)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B2: La revelación: Dios interviene en la historia</p> <p>Abrahán, padre de la fe de judíos, cristianos y</p>	<p>1. Conocer y diferenciar las etapas de la Historia de la Salvación</p>	<p>1. Distingue entre vieja (Israel) y nueva Alianza (Jesucristo)</p>	<p>Reflexiona sobre la manifestación de Dios a los hombres.</p> <p>Comenzamos: Descubre que Dios ha salido al encuentro del ser humano y que ha</p>

musulmanes			hecho una Alianza para su salvación.
La oración como vivencia de Dios personal y comunitaria	<p>2. Reconocer etapas y personajes del pueblo de Israel</p>	<p>2.1 Distingue las diferentes etapas de pueblo de Israel</p> <p>2.2 Conoce los principales personajes del pueblo de Israel</p>	<p>Aprendo de la Biblia</p> <p>Interpreta los relatos bíblicos de Abrahán, Moisés, Saúl, David, Goliat, Salomón, Isaías</p> <p>Conoce los personajes del relato bíblico</p> <p>Lo Esencial</p> <p>Realiza un cronograma de la historia del pueblo de Israel</p> <p>Valora el comportamiento de Israel en relación con la Alianza</p> <p>Comprende, piensa, investiga</p> <p>Conoce los acontecimientos claves de la historia del pueblo judío</p> <p>Taller inteligencias múltiples</p> <p>Reflexiona y experimenta sobre el sentimiento de confianza y el deseo de conocer a Dios</p> <p>Realiza un sencillo ejercicio de introspección para identificar posibles huellas de las imágenes de Dios en tu interior</p>

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. **Comenzamos.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno y cultura.
2. **Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a.
3. **Lo Esencial.** Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre la Historia de la Salvación y del pueblo de Israel. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. Propone conocer algunos textos relacionados con el tema.
4. **Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece una reflexión sobre la Revelación y la Vieja y Nueva Alianza. Centrándose en el relato del Antiguo Testamento.
5. **Inteligencias y habilidades:** No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. En esta unidad se hace hincapié en la oración y el sentimiento de confianza (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una introducción previa sobre la estructura de la Biblia, a fin de poder hacer un análisis de situación en los planos histórico y teológico.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Geografía e Historia** en la medida en que se realiza un estudio sobre el ámbito geográfico donde se desarrolla la historia del pueblo de Israel y las diferentes civilizaciones y culturas con las que se relaciona el devenir de dicho pueblo.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas o series, música o manifestaciones artísticas a las que han dado lugar el hecho religioso y sus relatos.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y textos históricos.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se propone la visualización de un video sobre la historia de Israel. En la sección Lo Esencial se visualizará un fragmento película Los Diez Mandamientos.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se invita a los alumnos a que sean capaces de comprometerse en algún proyecto.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre la responsabilidad que cada persona tiene en el respeto a las normas de convivencia.

IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presentan los relatos de la Alianza con Dios que presentan al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente desde la óptica cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos: vídeo sobre historia pueblo de Israel Dialogamos	Power Point sobre la Historia de la Salvación Video sobre los diez mandamientos	Los relatos bíblicos de David y Goliat TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES El valor de la confianza	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones *Comprende*, *piensa investiga* y *Aprendí*, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la

participación un 15%. En esta unidad el alumno/a tendrá que entregar por plataforma digital un trabajo sobre un personaje del Antiguo Testamento.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 4 JESÚS DE NAZARET

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Descubrir la figura de Jesús de Nazaret dentro de la historia de la Salvación. La encarnación.</p> <p>2. Conocer la figura del Jesús histórico.</p> <p>3. Profundizar en la misión de Jesús y el mensaje del Reino de Dios.</p> <p>4. Valorar las Bienaventuranzas como proyecto de vida.</p>	<p>Comunicación lingüística (Obj. 2)</p> <p>Competencial Digital (Obj.1, 2)</p> <p>Aprender a aprender (Obj. 3,4)</p> <p>Sociales y cívicas (Obj. 2,3)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Obj.1,2)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3,4)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento del Historia de la Salvación</p> <p>Jesús en los Evangelios: Reino de Dios y</p>	<p>1. Conocer y valorar la naturaleza divina y humana de Jesús</p>	<p>1. Define y comprende el concepto de misterio y de encarnación</p>	<p>Reflexiona sobre la manifestación de Dios a los hombres.</p> <p>Comenzamos:</p> <p>Descubre que Dios ha salido al encuentro del ser humano y que ha hecho una Alianza para su salvación cuya culminación</p>

milagros			es Jesucristo, Dios y hombre.
	<p>2. Reconocer el contenido y la misión de Jesús</p>	<p>2.1 Valora los diferentes aspectos del discurso de Jesús de Nazaret</p> <p>2.2 Conoce el mensaje del Reino de Dios y los diferentes tipos de milagros</p>	<p>Aprendo de la Biblia</p> <p>Interpreta los relatos bíblicos de la predicación y milagros de Jesús de Nazaret</p> <p>Conoce y valora la Parábola del sembrador</p> <p>Lo Esencial</p> <p>Realiza un análisis social de los tiempos de Jesús de Nazaret</p> <p>Descubre la identidad de Jesús teniendo en cuenta el momento histórico en el que vivió</p> <p>Comprende, piensa, investiga</p> <p>Conoce y valora los diferentes aspectos prácticos del Reino de Dios</p> <p>Taller inteligencias múltiples</p> <p>Reflexiona y conoce las Bienaventuranzas.</p> <p>Valora su jerarquía personal de valores o centros de interés con las Bienaventuranzas.</p>

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

- 1. Comenzamos.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende situar al alumno/a ante el contenido central del tema, la persona de Jesús de Nazaret su misterio y mensaje.
- 2. Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a, en este caso sobre los milagros a través de un relato de Azorín.
- 3. Lo Esencial.** Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre la persona de Jesús de Nazaret, su mensaje y misión. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. Propone conocer algunos textos relacionados con el tema.
- 4. Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un análisis de textos evangélicos sobre la figura de Jesús de Nazaret, su doble naturaleza y su mensaje de salvación.
- 5. Inteligencias y habilidades:** No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano. En esta unidad se hace hincapié en los valores individuales a la luz de las Bienaventuranzas (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una introducción previa sobre Israel en el año 0 a fin de poder hacer un análisis de situación en los planos histórico y teológico.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Geografía e Historia** en la medida en que se realiza un estudio sobre el ámbito geográfico donde se desarrolla la historia del pueblo de Israel y las diferentes civilizaciones y culturas con las que se relaciona el devenir de dicho pueblo.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas o series, música o manifestaciones artísticas a las que han dado lugar el hecho religioso y sus relatos.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito

de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y textos históricos.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se propone la visualización de un video sobre la figura de Jesús de Nazaret y la encarnación.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se invita a los alumnos a que sean capaces de comprometerse en algún proyecto.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre la responsabilidad que cada persona tiene en el respeto a las personas marginadas y las estructuras de gobierno.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	En el análisis de la sociedad en la que

	vivió se resalta como Jesús se acerca a los marginados y a la mujer.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente desde la óptica cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos: vídeo sobre Jesús Dialogamos	Power Point sobre la Historia de la Salvación y Jesús de Nazaret	Los relatos evangélicos sobre Jesús de Nazaret y los milagros TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES El valor de la felicidad	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones *Comprende*, *piensa investiga* y *Aprendí*, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Valorar la moral de Jesús como parte de la revelación de Dios 2. Conocer la moral de Jesús 3. Profundizar en qué son los Evangelios y sus autores 4. Conocer la figura del Sagrado Corazón de Jesús	Comunicación lingüística (Obj. 2,3) Competencial Digital (Obj. 2) Aprender a aprender (Obj. 3,4) Sociales y cívicas (Obj. 2,3) Conciencia y expresiones culturales (Obj.,2,3,4) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 4)

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B3: Jesucristo, cumplimiento del Historia de la Salvación La moral de Jesús: la moral del amor Los Evangelios: testimonio y anuncio	1. Conocer y valorar la moral de Jesús	1. Define y comprende el concepto de moral 2. Conoce las líneas principales de la moral de Jesús (CLC, AA, CSC,CEC),	Comenzamos: Reflexiona sobre la situación social y económica actual a partir de noticias recientes Reflexiona y valora por escrito el supuesto de conducta que se le plantea en el libro de texto
	2. Reconoce el mensaje de los Evangelios y sus	2.1 Valora los diferentes aspectos del discurso de	Aprendo de la Biblia Conoce e

<p>Los Diez Mandamientos: la moral del Pueblo de Israel</p>	<p>autores</p>	<p>Jesús de Nazaret 2.2 Conoce el mensaje del Reino de Dios y los diferentes tipos de milagros (CLC, CSC,CEC),</p>	<p>interpreta el relato bíblico del Mujer Adúltera. Lo Esencial Realiza un análisis social de los tiempos de Jesús de Nazaret Descubre la moral de Jesús teniendo en cuenta las normas de moral social en el que vivió Comprende, piensa, investiga Conoce el significado del término Evangelio y sus autores Taller inteligencias múltiples Reflexiona y conoce los diez Mandamientos Valora y conoce el Sagrado Corazón de Jesús</p>
---	-----------------------	--	---

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. **Comenzamos.** Se parte del análisis de la realidad para situar al alumno/a ante el contenido central del tema, la moral de Jesús.
2. **Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a, en este caso se plantea un supuesto de resolución de un conflicto en un aula de secundaria.
3. **Lo Esencial.** Permite al alumno/a conocer los contenidos de la moral de Jesús, el mandamiento del amor. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales.
4. **Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se realiza un análisis del texto bíblico

relativo a la Mujer Adúltera. Además, el alumno/a procederá a conocer el significado del término Evangelio y sus autores.

5. Inteligencias y habilidades: Se pretende desarrollar todas las capacidades inherentes al ser humano. En esta unidad se hace hincapié en los valores de la moral del amor a partir de la figura del Sagrado Corazón de Jesús (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una introducción previa sobre Israel en el año 0 a fin de poder hacer un análisis de situación en los planos histórico y teológico.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Geografía e Historia** en la medida en que se realiza un estudio sobre el las costumbres sociales y morales del pueblo de Israel.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas o series, música o manifestaciones artísticas relativas a los Evangelios sus autores y al Sagrado Corazón de Jesús.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta; entiende y comprende de forma analítica los textos de la Biblia.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de

	inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se propone la visualización de un video sobre las injusticias del mundo.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se invita a los alumnos a que sean capaces de enfrentarse a situaciones novedosas o difíciles.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre la responsabilidad que cada persona tiene sobre la distribución de la riqueza.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presentan los relatos del Evangelio donde se señala al hombre y la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos mediante el autoconocimiento y el autocontrol.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos sobre los sacramentos y las estadísticas	Conocemos el número de sacramentos, contenido y analizamos la liturgia del bautismo	El relato bíblico del bautismo de Jesús de Nazaret TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES En el ámbito de la inteligencia emocional se realiza un taller de oración	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones *Comprende, piensa investiga* y *Aprendí*, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 6 EVANGELIOS Y RESURRECCIÓN DE JESUCRISTO

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la Resurrección de Jesucristo dentro de la Historia de Salvación. 2. Profundizar sobre el proceso de formación de los evangelios. 3. Descubrir el sentimiento de la resurrección en el ámbito de la experiencia vital. 4. Conocer la historia de la sábana santa. 	<p>Comunicación lingüística (Obj.1, 2) Competencial Digital (Obj.1,3,4) Aprender a aprender (Obj. 3,) Sociales y cívicas (Obj. 2,3) Conciencia y expresiones culturales (Obj.2) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3,4) Matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología (Obj. 4)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p> <p>La divinidad y humanidad de Cristo</p>	<p>1. Conocer los relatos de la Resurrección de Jesús</p>	<p>1.1 Distingue en Jesús los rasgos de la naturaleza divina y humana</p> <p>* Valora el fenómeno religioso desde una perspectiva personal y cultural (CLC, AA, CSC,CEC, CD)</p>	<p>Reflexiona sobre la resurrección de Jesucristo</p> <p>Comenzamos: Evangelios y resurrección de Jesucristo</p> <p>Valora las experiencias próximas a la muerte.</p> <p>Lo Esencial</p> <p>Analiza y descubre el sentido de la muerte y resurrección de</p>

			<p>Jesucristo</p> <p>Aprendo de la Biblia:</p> <p>Analiza los diferentes textos bíblicos de las apariciones de Jesús resucitado</p> <p>Taller de inteligencias múltiples:</p> <p>Conoce a través de un vídeo lo que es la sábana santa y su importancia</p>
	<p>2. Aprender el proceso de formación de los evangelios</p>	<p>2.1 Conoce y argumenta sobre el proceso de formación de los evangelios</p> <p>(CLC, CSC,CEC)</p>	<p>Comprende, piensa, investiga:</p> <p>Identifica las principales fuentes de los evangelios</p>

3. PROCESO METODOLÓGICO PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

- 1. Comenzamos.** Se parte del análisis de la realidad para situar al alumno/a ante el contenido central del tema la muerte y resurrección de Jesucristo en relación con la Historia de la Salvación.
- 2. Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a, en este caso se plantea relatos de personas con experiencias próximas a la muerte.
- 3. Lo Esencial.** Permite al alumno/a aprender los conocimientos relativos a las apariciones de Jesús resucitado y de la formación de los evangelios.
- 4. Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara

intención competencial. Se realiza un análisis de los textos bíblicos relativo a las apariciones de Jesús resucitado.

5. Inteligencias y habilidades: Se pretende desarrollar todas las capacidades inherentes al ser humano. En esta unidad se hace hincapié en el sentimiento de resurrección vital (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una introducción previa sobre lo que significa la muerte desde el punto de vista científico y teológico.

C. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencias Naturales** en relación con lo que se entiende científicamente por muerte.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas, música o manifestaciones artísticas relativas a la resurrección de Jesús de Nazaret.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta; entiende y comprende de forma analítica los textos de la Biblia.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples .

EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Taller de inteligencias múltiples se propone la visualización de un video sobre la sábana santa y audición de una canción de la artista Amaral.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se invita a los alumnos a que sean capaces de enfrentarse a situaciones novedosas o difíciles con el prisma de la esperanza cristiana.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre el derecho a morir dignamente.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presentan los relatos del Evangelio donde se señala al hombre y la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos	Analizamos la resurrección de Jesús de Nazaret en relación con la Historia de Salvación Conocemos el proceso de elaboración de los evangelios	El relato bíblico de las apariciones de Jesús resucitado TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES El significado del sentimiento de resurrección Conocer la sábana santa	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones *Comprende, piensa investiga* y *Aprendí*, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 7 IGLESIA, JESUCRISTO Y BAUTISMO

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la presencia de Jesucristo en la Iglesia mediante los sacramentos. 2. Profundizar sobre el contenido sacramento del Bautismo y su liturgia. 3. Descubrir cómo fue el bautismo de Jesús a partir de los textos bíblicos. 4. Valorar el sentimiento de fraternidad. 	<p>Comunicación lingüística (Obj.1, 2) Competencial Digital (Obj.3,4) Aprender a aprender (Obj. 4,) Sociales y cívicas (Obj. 2,3) Conciencia y expresiones culturales (Obj. 2, 3) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 4)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de la presencia de Jesucristo en la Iglesia a través de los sacramentos</p> <p>* Valora el fenómeno religioso desde una perspectiva personal y cultural (CLC, AA, CSC, CEC, CD)</p> <p>1.2 Identifica y conoce el significado y la</p>	<p>Reflexiona sobre los sacramentos como presencia actual de Jesucristo en el Iglesia</p> <p>Comenzamos:</p> <p>Analiza y comprende las cifras estadísticas de bautizados en España y el origen de los padrinos del bautismo</p> <p>Lo Esencial</p> <p>Conoce cuáles son los sacramentos de Jesucristo y los ritos</p>

		liturgia del sacramento del bautismo (CLC, AA, CSC, CEC, CD)	del sacramento del bautismo Aprendo de la Biblia: Analiza y comprende el texto bíblico referido al bautismo de Jesús de Nazaret Taller de inteligencias múltiples: Reflexiona y valora el sentimiento de la oración y el valor de la fraternidad mediante un taller de oración
--	--	---	--

3. PROCESO METODOLÓGICO PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

- 1. Comenzamos.** Se parte del análisis de la realidad para situar al alumno/a ante el contenido central del tema la presencia de Jesucristo en la Iglesia a través de los sacramentos, más concretamente el bautismo.
- 2. Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a, en este caso se plantea la conveniencia o no de bautizar a un adolescente.
- 3. Lo Esencial.** Permite al alumno/a aprender los conocimientos relativos a los sacramentos de la Iglesia Católica y más específicamente al bautismo.
- 4. Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se realiza un análisis de los textos bíblicos relativo al bautismo de Jesús de Nazaret.
- 5. Inteligencias y habilidades:** Se pretende desarrollar todas las capacidades inherentes al ser humano. En esta unidad se

pone el foco en el sentimiento de oración y el valor de la fraternidad (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una introducción previa sobre lo que significa un signo.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Matemáticas** en relación con el análisis e interpretación de una estadística.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas, música o manifestaciones artísticas relativas a los sacramentos en general y el bautismo en particular.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta; entiende y comprende de forma analítica los textos de la Biblia.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples .
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.

COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Lo Esencial los alumnos verá un vídeo del desarrollo de una ceremonia de bautismo.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se invita a los alumnos a que comiencen a experimentar la interioridad a través de un taller de oración.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre el valor de la fraternidad y su implicación social.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presentan los relatos del Evangelio donde se señala al hombre y la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS Para situarnos Dialogamos	LO ESENCIAL Conocemos cuáles son los sacramentos en la Iglesia Católica y profundizamos en el bautismo.	APRENDO DE LA BIBLIA El relato bíblico del bautismo de Jesús de Nazaret TALLER DE INTELIGENCIAS	PRUEBA DE EVALUACIÓN
---	---	---	-----------------------------

		MÚLTIPLES Realizar un taller experiencial de oración	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones *Comprende, piensa investiga y Aprendí*, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%. En esta unidad el alumno/a tendrá que entregar por plataforma digital un trabajo sobre un sacramento de la Iglesia Católica.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 8 IGLESIA, JESUCRISTO Y EUCHARISTÍA

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la presencia de Jesucristo en la Iglesia mediante los sacramentos. 2. Profundizar sobre el contenido sacramento de la Eucaristía y su liturgia en la misa. 3. Descubrir cómo fue la institución de la Eucaristía a partir de los textos evangélicos. 4. Comprender el sentimiento de sacrificio y el valor de la entrega. 	<p>Comunicación lingüística (Obj.1, 2) Competencial Digital (Obj.3,4) Aprender a aprender (Obj. 4,) Sociales y cívicas (Obj. 2,3) Conciencia y expresiones culturales (Obj. 2, 3) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 4)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	1.1 Señala y explica las distintas formas de la presencia de Jesucristo en la Iglesia a través de los sacramentos * Valora el fenómeno religioso desde una perspectiva	Reflexiona sobre los sacramentos como presencia actual de Jesucristo en la Iglesia Comenzamos: Analiza y comprende las cifras estadísticas de todos los

		<p>personal y cultural (CLC, AA, CSC, CEC, CD)</p> <p>1.2 Identifica y conoce el significado y la liturgia Eucarística (CLC, AA, CSC, CEC, CD)</p>	<p>sacramentos en España y la representación de la Última Cena de Jesús en el Arte.</p> <p>Lo Esencial</p> <p>Conoce cuáles son los sacramentos de Jesucristo y los ritos del sacramento del bautismo</p> <p>Aprendo de la Biblia:</p> <p>Analiza y comprende el texto evangélico referido a la última cena de Jesús de Nazaret</p> <p>Taller de inteligencias múltiples:</p> <p>Reflexiona y valora el sentimiento de sacrificio y el valor de entrega mediante actividades cooperativas</p>
--	--	--	--

3. PROCESO METODOLÓGICO PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

- 1. Comenzamos.** Se parte del análisis de la realidad para situar al alumno/a ante el contenido central del tema la presencia de Jesucristo en la Iglesia a través de los sacramentos, más concretamente la Eucaristía.
- 2. Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a, en este caso se plantea conocer la experiencia vital de la atleta cristiana canaria María del Pino.
- 3. Lo Esencial.** Permite al alumno/a aprender los conocimientos relativos a los sacramentos de la Iglesia

Católica y más específicamente la Eucaristía y la liturgia eucarística.

4. **Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se realiza un análisis de los textos evangélicos relativos a la última cena de Jesús de Nazaret.
5. **Inteligencias y habilidades:** Se pretende desarrollar todas las capacidades inherentes al ser humano. En esta unidad se pone el foco en el sentimiento de sacrificio y el valor de la entrega (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una introducción previa sobre lo que significa un signo.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Matemáticas** en relación con el análisis e interpretación de una estadística.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas, música o manifestaciones artísticas relativas a la Última Cena de Jesús de Nazaret.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta; entiende y comprende de forma analítica los textos de la Biblia.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la

	sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Lo Esencial los alumnos verá un vídeo del desarrollo de una Eucaristía.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se intenta el desarrollo de actitudes de entrega y valor compartir.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre el valor de la autenticidad en nuestros comportamientos sociales.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presentan los relatos del Evangelio donde se señala al hombre y la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL Conocemos	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
-------------------	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------------

Para situarnos Dialogamos sobre las estadísticas referidas a los sacramentos en España	cuáles son los sacramentos en la Iglesia Católica y profundizamos en la Eucaristía y la liturgia eucarística.	Los relatos evangélicos sobre la última cena de Jesús de Nazaret. TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Realizar una actividad cooperativa en relación a un compromiso de entrega.	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones *Comprende*, *piensa investiga* y *Aprendí*, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 9 IGLESIA, ESPÍRITU SANTO Y CONFIRMACIÓN

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>5. Conocer la presencia de Espíritu Santo que edifica continuamente a la Iglesia.</p> <p>6. Profundizar sobre el contenido sacramento de la Confirmación y su liturgia.</p> <p>7. Descubrir cómo fue la venida del Espíritu Santo a partir de los textos evangélicos.</p> <p>8. Comprender el sentimiento de fortaleza y el valor de la autenticidad.</p>	<p>Comunicación lingüística (Obj.1, 2)</p> <p>Competencial Digital (Obj.3,4)</p> <p>Aprender a aprender (Obj. 4,)</p> <p>Sociales y cívicas (Obj. 2,3)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Obj. 2, 3)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 4)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	1.1 Señala y explica la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia a través de los sacramentos	Reflexiona sobre los sacramentos como presencia actual del Espíritu Santo en la Iglesia

<p>El Espíritu Santo que edifica continuamente a la Iglesia</p>		<p>* Valora el fenómeno religioso desde una perspectiva personal y cultural (CLC, AA, CSC, CEC, CD)</p> <p>1.2 Identifica y conoce el significado de la Confirmación (CLC, AA, CSC, CEC, CD)</p>	<p>Comenzamos:</p> <p>Analiza y comprende las cifras estadísticas de las confirmaciones en España y conoce qué es el movimiento de Renovación Carismática Católica</p> <p>Lo Esencial</p> <p>Conoce la relación entre el Espíritu Santo y la Iglesia y analiza los aspectos fundamentales del rito sacramental de la Confirmación</p> <p>Aprendo de la Biblia:</p> <p>Analiza y comprende el texto evangélico referido a Pentecostés</p> <p>Taller de inteligencias múltiples:</p> <p>Reflexiona y valora el sentimiento de fortaleza y el valor de la autenticidad mediante dinámica de autoconocimiento.</p>
---	--	--	--

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. **Comenzamos.** Se parte del análisis de la realidad para situar al alumno/a ante el contenido central del tema la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia a través de los sacramentos, más concretamente la Confirmación.

- 2. Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a, en este caso se plantea conocer la experiencia vital de Tamara Falcó.
- 3. Lo Esencial.** Permite al alumno/a aprender los conocimientos relativos a los sacramentos de la Iglesia Católica y más específicamente la Confirmación.
- 4. Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se realiza un análisis de los textos evangélicos relativos a Pentecostés, la venida del Espíritu Santo.
- 5. Inteligencias y habilidades:** Se pretende desarrollar todas las capacidades inherentes al ser humano. En esta unidad se pone el foco en el sentimiento de sacrificio y el valor de la entrega (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una introducción previa sobre lo que significa un signo.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Matemáticas** en relación con el análisis e interpretación de una estadística.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas, música o manifestaciones artísticas relativas al Espíritu Santo.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta; entiende y comprende de forma analítica los textos de la Biblia.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
--------------------	---

EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Lo Esencial los alumnos verá un vídeo del desarrollo de una Confirmación.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se intenta el desarrollo de actitudes de valor y coherencia en el alumno/a.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre el valor de la autenticidad en nuestros comportamientos sociales.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presentan los relatos del Evangelio donde se señala al hombre y la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos sobre las estadísticas referidas a las confirmaciones en España	Analizar el papel del Espíritu Santo en la Iglesia Conocemos cuáles son los sacramentos en la Iglesia Católica y profundizamos en la Confirmación	Los relatos evangélicos sobre la venida del Espíritu Santo, Pentecostés TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Realizar una actividad de autoconocimiento para comprender el valor de la autenticidad	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones *Comprende*, *piensa investiga* y *Aprendí*, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

NOTA: El libro de texto de referencia es Religión Católica 1º ESO de la editorial Anaya

ANEXOS

RÚBRICA DE TRABAJOS ESCRITOS

OBJETIVO		EXCELENTE; 4	ALTO; 3	BAJO; 2	ESCASO; 1
CONTENIDO	1	El tema objeto del trabajo está bien definido y se trata de forma adecuada.	El tema está definido parcialmente, pero se trata de forma adecuada.	El tema está bien definido, pero se dejan puntos importantes sin tratar.	El tema está definido parcialmente y la información sobre él es escasa.
	2	El texto muestra que el conocimiento acerca del tema es excelente.	El texto muestra que el conocimiento acerca del tema parece ser bueno.	El texto muestra ciertos errores en la asimilación del contenido.	El texto muestra errores y carencias en la asimilación del contenido.
	3	El uso de imágenes e infografías es amplio y adecuado.	El uso de imágenes e infografías es correcto.	El uso de imágenes e infografías es limitado, pero adecuado.	El uso de imágenes e infografías no aporta nada al trabajo.
	4	El trabajo tiene uno o ningún error ortográfico o gramatical.	El trabajo tiene entre 2 y 4 errores ortográficos o gramaticales.	El trabajo tiene entre 5 y 7 errores ortográficos o gramaticales.	El trabajo tiene 8 o más errores ortográficos o gramaticales.
	5	La presentación del trabajo es esmerada y cuidada.	La presentación del trabajo es adecuada.	La presentación del trabajo es algo pobre.	Se ha descuidado la presentación del trabajo.
ORGANIZACIÓN	6	La portada introduce el tema objeto del trabajo y los autores, y es seguida por un índice.	La portada sólo indica el tema objeto del trabajo, y es seguida por un índice.	La portada introduce el tema objeto del trabajo y los autores, pero carece de índice.	La portada no introduce el tema objeto del trabajo o a los autores, y carece de índice.
	7	El contenido del trabajo está bien estructurado; una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, con transiciones y uso de títulos claros, manteniendo el formato. Es fácil de leer.	El trabajo está bastante organizado; aunque alguna idea parece fuera de lugar, las transiciones entre el resto de ideas son lógicas y el orden empleado es claro. Además, se mantiene el formato, facilitando su lectura.	El trabajo es un poco difícil de seguir; algunas ideas parecen fuera de lugar o se han empleado mal las transiciones entre ellas, y no se mantiene el orden y/o el formato.	Las ideas dentro del trabajo parecen estar ordenadas al azar, con algunas totalmente fuera de lugar. Además, no se mantiene el formato; cuesta leerlo.
	8	El final del trabajo incluye una reflexión y conclusiones propias.	El final del trabajo incluye una reflexión.	El final del trabajo incluye conclusiones, pero ninguna reflexión.	El final del trabajo no incluye reflexión ni conclusiones, o sí las incluye, pero parecen copiadas de otra fuente.

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN ORAL

OBJETIVO		EXCELENTE; 4	ALTO; 3	BAJO; 2	ESCASO; 1
COMUNICACIÓN ORAL	1	Saluda al comenzar, se presenta y nombra el tema a tratar.	Se presenta y nombra el tema a tratar.	Saluda al comenzar y nombra el tema a tratar.	Saluda al comenzar y/o se presenta.
	2	Vocaliza, usa el volumen y el tono de voz de forma correcta y cuida el lenguaje no verbal.	Vocaliza, usa el volumen y el tono de voz de forma correcta, pero no cuida el lenguaje no verbal.	Cuida el lenguaje no verbal.	Usa el volumen de voz de forma adecuada.
	3	Realiza una introducción esquemática y el orden de la exposición es lógico.	El orden de la exposición es lógico.	Realiza una introducción esquemática de la exposición.	La exposición presenta cierto orden.
	4	Se citan conclusiones, se invita a realizar preguntas y se despide.	Se citan conclusiones y se invita a realizar preguntas.	Se citan conclusiones o se invita a realizar preguntas.	Se despide.
CONTENIDO DE LA EXPOSICIÓN	5	La información que transmite es correcta y centrada en el tema.	La información que transmite es del tema, pero tiene algunas incorrecciones.	La información que transmite es correcta, pero de otro tema.	La información que transmite es de otro tema y además es errónea.
	6	La información ha sido trabajada y elaborada por el propio alumno o alumna a partir de las fuentes de información indicadas.	La información parece haber sido elaborada por el alumno o alumna, pero no ha indicado las fuentes de información.	Parte de la información se transmite directamente desde una o varias fuentes de información.	La información simplemente se transmite desde las fuentes sin comprobar su fiabilidad.
	7	Empieza el lenguaje de forma adecuada y amena, utilizando vocabulario (técnico) acorde al tema.	Empieza el lenguaje de forma adecuada y utiliza vocabulario (técnico) acorde al tema.	Empieza vocabulario (técnico) acorde al tema.	Empieza el lenguaje de forma adecuada.
	8	Responde a las preguntas con acierto y precisión.	Responde a las preguntas, pero ha dado algunos datos irrelevantes.	Responde a alguna pregunta con errores o vaguedades.	No responde a ninguna pregunta o lo hace con continuos errores.
RECURSOS DE APOYO	9	Interactúa con el auditorio mediante varias actividades que facilitan la comprensión del tema de la exposición.	Realiza alguna actividad de apoyo que facilita la comprensión del tema.	Realiza alguna actividad de apoyo, pero no facilita la comprensión del tema por desviarse de él.	No realiza ninguna actividad de apoyo que facilite la comprensión del tema de la exposición.
	10	Empieza apoyo audiovisual para recordar datos o dar ejemplos importantes, y es creativo.	Empieza apoyo audiovisual que no aporta información relevante o no es creativo.	Empieza apoyo audiovisual que se limita a leer o proyectar, sin realizar una exposición adecuada.	Apenas empieza apoyo audiovisual o carece de él.

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN CON HERRAMIENTAS DIGITALES

OBJETIVO		EXCELENTE; 4	ALTO; 3	BAJO; 2	ESCASO; 1
CONTENIDO	1	La presentación es creativa, amena y original.	La presentación muestra cierta creatividad y es amena.	La presentación está desarrollada a partir de una plantilla ya existente.	La presentación no es de autoría propia.
	2	La presentación cubre el tema con profundidad, mostrando un conocimiento profundo sobre él.	La presentación cubre el tema de forma adecuada, mostrando un conocimiento adecuado sobre él.	La presentación cubre el tema, pero solo incluye información esencial sobre él, mostrando ciertos errores en la asimilación del contenido.	La presentación apenas incluye la información esencial del tema, mostrando errores o carencias en la asimilación del contenido.
	3	El uso de imágenes y/o videos es amplio y adecuado, ayudando a la comprensión del tema.	El uso de imágenes y/o videos es correcto; algunas imágenes ayudan a la comprensión del tema.	El uso de imágenes y/o videos es limitado, y no aportan ni ayudan a la comprensión del tema.	Se emplean imágenes y/o videos que acaparan la exposición del tema, pero no aportan nada al trabajo.
	4	La presentación tiene uno o ningún error ortográfico o gramatical.	La presentación tiene entre 2 y 4 errores ortográficos o gramaticales.	La presentación tiene entre 5 y 7 errores ortográficos o gramaticales.	La presentación tiene 8 o más errores ortográficos o gramaticales.
ORGANIZACIÓN	5	La presentación incluye portada (que introduce el tema y a los autores) y un índice, y termina con una diapositiva de conclusiones y una de agradecimiento e invitación a realizar preguntas.	La presentación incluye una portada y termina con una diapositiva de conclusiones y una de agradecimiento e invitación a realizar preguntas, pero carece de índice.	La presentación incluye una portada y un índice, y termina con una diapositiva de conclusiones y una de agradecimiento, pero no de invitación a hacer preguntas.	La presentación incluye una portada, pero no un índice, ni conclusiones, ni una invitación a hacer preguntas.
	6	La presentación muestra un orden lógico en la exposición del contenido: es fácil de seguir.	La presentación está bastante organizada; alguna idea o transparencia parece fuera de lugar, pero en general es fácil de seguir.	La presentación es un poco difícil de seguir; algunas ideas o transparencias parecen fuera de lugar.	Las ideas parecen estar ordenadas al azar, con ideas y transparencias totalmente fuera de lugar. También puede tratarse de una copia de otra presentación.
	7	La carga de trabajo está dividida equitativamente y es compartida por todos los miembros del grupo.	La carga de trabajo está dividida equitativamente, pero no es compartida por todos los miembros del grupo.	Una o dos personas del grupo no han realizado su parte del trabajo.	Más de dos personas del grupo no han realizado su parte del trabajo.