

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA

4º ESO



INDICE

CONTEXTUALIZACIÓN

ADAPTACIÓN A LOS DIFERENTES CONTEXTOS POSIBLES DURANTE EL CURSO

UNIDAD 1. RELIGIONES UNIVERSALES

UNIDAD 2. EXPERIENCIA RELIGIOSA Y REVELACIÓN DE DIOS

UNIDAD 3. DIOS, HISTORIA E IGLESIA

UNIDAD 4. EL MESÍAS Y LA MORAL DE LA VIDA PÚBLICA

UNIDAD 5. JESUCRISTO, IGLESIA Y MISIÓN

UNIDAD 6. JESUCRISTO, SACRAMENTOS Y MATRIMONIO

UNIDAD 7. IGLESIA, MORAL Y SEXUALIDAD

UNIDAD 8. IGLESIA, AUTORIDAD Y VERDAD

UNIDAD 9. LOS CRISTIANOS E LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

CONTEXTUALIZACIÓN

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL DE LA ZONA

El centro está ubicado dentro de la ciudad, concretamente, en el casco antiguo con un nivel socioeconómico medio. La zona no es especialmente conflictiva porque el ambiente no presenta casi ninguna zona marginal, y debido a su condición de Centro Privado no tiene un porcentaje significativo de este tipo de estudiantes, ya que estos no sólo provienen de la villa de Verín, sino que hay estudiantes de las zonas rurales y municipios vecinos como Laza, Oimbra, Castrelo do Val o Cualedro.

El núcleo poblacional es pequeño, ya que sólo consta de 13.585 habitantes, sin embargo, como la capital de la comarca, extiende su influencia por los municipios cercanos. A nivel de medios urbanos en los que se encuentra el Colegio son: La Biblioteca Municipal, el Museo Etnográfico, la Casa de la Cultura, el Pabellón deportes y Auditorio.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

Nuestro Centro está situado en el casco antiguo de la Villa de Verín, un pequeño "pueblo" urbano situado en el suroeste de la provincia de Ourense, al lado del Támega y bien conocido por sus aguas minerales y últimamente por sus vinos. El nuestro, es un Centro pequeño con la oferta educativa de la ESO, que ofrece una realidad social diversa debido a que sus estudiantes provienen tanto del campo como de la zona urbana, no sólo se compone de estudiantes de Verín, sino que también vienen de otros municipios vecinos.

Debido a sus características de un Centro Religioso y donde, hasta hace pocos cursos, sólo se admitían chicos por su condición de Seminario Menor, los alumnos son, casi todos de género masculino en tercero, y cuarto curso, sin embargo, en este curso contamos ya con 29 alumnas sobre un número total de 73 estudiantes.

El Centro cuenta con una serie de instalaciones deportivas, como son: campos de fútbol, aula de usos múltiples, aula de música, salón de actos, además de los destinados a la enseñanza. Cuenta con 4 aulas equipadas con pizarras interactivas, además de aula de tecnología, aula de informática, y aula de audiovisuales y las ciencias naturales. Además de éstos, el centro también cuenta con una sala de profesores, biblioteca, secretaría, y la sala de tutoría orientación. Todas estas instalaciones tienen capacidad suficiente para dar cabida a la demanda de los estudiantes.

El Centro ofrece diversas actividades extracurriculares, tales como:

- Merienda
- Pintura
- Técnicas de estudio
- Química divertida
- Educación digital
- Actividades deportivas variadas

ADAPTACIÓN A LOS DIFERENTES CONTEXTOS POSIBLES DURANTE EL PRESENTE CURSO.

En este curso será fundamental la evaluación inicial, que se realizará durante la primera semana del curso escolar, su función será identificar las dificultades del alumnado, así como sus necesidades de atención educativa que consistirá en:

- a) Análisis de los informes de evaluación individualizados del curso anterior.
- b) Detección de los aprendizajes esenciales no adquiridos en el curso 2020/2021 así como su correspondencia con la falta del desarrollo de las correspondientes competencias clave, que se integrarán en esta programación, y de ser necesario se llevarán a cabo planes de refuerzo y/o recuperación.

En el contexto de una posible suspensión de clases presenciales, tal y como se recoge en el plan de contingencia del centro, se sigue el proceso a través de la plataforma Moodle, y se corrigen los contenidos a través de AcaademicID en los supuestos de no presencialidad, siempre después de que se haya hablado con todas las familias para verificar que todas tienen las herramientas y TICS, para poder realizar los trabajos (tlf, tablet, ordenador)

Por último, para potenciar en trabajo y experiencias en equipo, (presencial o a distancia), habrá tareas y actividades en grupos formados por los/as alumnos/as que tienen los mismos temas o inquietudes, para poner en común los realizado individualmente, para completar y corregir. Dependiendo de las circunstancias esto lo hacemos a nivel presencial, o a través de las aplicaciones mencionadas anteriormente, (u otras que elija cada grupo, dependiendo de las posibilidades y recursos de cada alumno/a). Respetando y siguiendo los principios de Diseño Universal para el Aprendizaje para la atención a la diversidad del alumnado del aula.

El manejo de herramientas digitales se empieza a explicar en los primeros días de clase, a fin de poder continuar a través de las plataformas en caso de necesidad de enseñanza no presencial.

UNIDAD 1 RELIGIONES UNIVERSALES

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Descubrir que el fenómeno religioso es una faceta humana universal. 2. Conocer las diferentes religiones del mundo. 3. Utilizar la inteligencia espiritual y descubrir el sentimiento de sentido y el valor del diálogo	Comunicación lingüística (Obj. 2) Competencial Digital (Obj.1, 2) Aprender a aprender (Obj. 3,) Sociales y cívicas (Obj. 2,3) Conciencia y expresiones culturales (Obj.1,2) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3,)

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B1: El sentido religioso del hombre La naturaleza humana desea el infinito	1. Reconocer y valorar que la dimensión religiosa es universal	1.1 Descubre y analiza el deseo de Dios (CLC, AA, CSC, CEC) 1.2 Conoce las diferentes religiones del mundo (CLC, AA, CD, CSC, CEC)	Comenzamos: Analiza las diferentes formas de expresión del deseo de Dios en diferentes culturas tras ver documental Baraka Conoce las cifras mundiales de las distintas religiones Lo Esencial: Analiza y conoce los contenidos fundamentales de las principales religiones del mundo. Taller de Inteligencias Múltiples Descubre el sentimiento de

			búsqueda de sentido y el valor del diálogo
--	--	--	--

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. **Comenzamos.** Nos ponemos en situación en relación del fenómeno religioso en el mundo. Para ello analizamos las cifras mundiales de las principales religiones y visualizamos el documental Baraka.
2. **Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema haciendo hincapié en la figura de Buda.
3. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre el fenómeno religioso Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. Propone conocer las diferentes religiones universales: Hinduismo, Budismo, Islam, Cristianismo
4. **Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece una reflexión sobre la universalidad de Dios a través del pasaje bíblico de Ruth.
5. **Inteligencias y habilidades:** No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. En esta unidad el sentimiento de búsqueda de sentido y el valor del diálogo (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una reflexión previa sobre el fenómeno religioso desde el ámbito personal, familiar, social buscando los sentimientos e ideas que surgen al pensar en ello.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Geografía e Historia** en la medida en que se realiza una reflexión sobre la incidencia de las diferentes de religiones a través de la historia de la humanidad.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas o series que transmiten sentimientos y contenidos de carácter religioso. También cuando se analizan manifestaciones artísticas a las que han dado lugar el hecho religioso y sus relatos en sus diferentes culturas.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza poemas que se utilizan en la oración.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPENSIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo esencial, la Biblia, Taller de inteligencias múltiples .
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se propone la visualización de un documental (Baraka) y el análisis sobre los sentimientos y manifestaciones religiosas en el mundo.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se invita a los alumnos a que sean capaces de enfrentarse a situaciones novedosas o difíciles.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre la responsabilidad que cada persona tiene en el respeto al derecho

	de culto y pensamiento
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presenta como la religión cristiana transmite el mensaje de igualdad en sus derechos, iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por la naturaleza que enseñan las religiones del mundo

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS Para situarnos Dialogamos	LO ESENCIAL Conocemos las diferentes religiones del mundo	LA BIBLIA La relación universal de Dios a través de la figura de Ruth TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES El sentimiento de búsqueda de sentido y el valor del diálogo	PRUEBA DE EVALUACIÓN
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la

calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- *DVD de Cine para el aula* con secuencias y actividades en el cuaderno de trabajo.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 2 EXPERIENCIA RELIGIOSA Y REVELACIÓN DE DIOS

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Comprender que la experiencia religiosa es una experiencia humana 2. Conocer la experiencia religiosa personal de Jesús de Nazaret 3. Descubrir y comprender la experiencia cristiana de la revelación de Dios	Comunicación lingüística (Obj. 1,2,3) Competencial Digital (Obj. 2) Aprender a aprender (Obj. 3,) Sociales y cívicas (Obj. 2,) Conciencia y expresiones culturales (Obj.2) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3,)

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B1: El sentido religioso del hombre	1. 1. Conocer y comprender la experiencia religiosa de Jesús de Nazaret y la experiencia cristiana de la revelación	1.1 Comprende el significado del término ABBA (CLC, AA, CSC, CEC) 1.2 Conoce las razones por la que la experiencia religiosa cristiana es plena (CLC, CSC, CEC) 1.3 Comprende la relación directa entre experiencia religiosa y revelación (CLC, AA, CSC, CEC)	Comenzamos: Descubre y valora la experiencia religiosa de los derviches Aprendo de la Biblia Conoce los personajes y el significado del relato bíblico de Noé Taller de Inteligencias múltiples Conoce el sentimiento de éxtasis y la actitud religiosa

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. **Comenzamos.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende tomar conciencia del fenómeno religioso a partir de las experiencias espirituales de los derviches.
2. **Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a, en ese caso de la conversión de Denis Blaho.
3. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre el fenómeno de la experiencia religiosa y la revelación de Dios.
4. **Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece una reflexión sobre el relato bíblico de Noé.
5. **Inteligencias y habilidades:** No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra la capacidad de dar sentido a la vida de una manera trascendente. En esta unidad el sentimiento del éxtasis religiosa y el valor de seguir a un buen maestro (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una aproximación a los conceptos: "misterio", "misticismo", "sectas".

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencia Sociales** en la medida en que se realiza una reflexión sobre la incidencia de la religiones y sectas en los individuos.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas o series que transmiten sentimientos y contenidos de carácter religioso en relación con la dimensión extática de la religión.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y

las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza el contenido de textos doctrinales.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se proponen medios audiovisuales para conocer a los derviches.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad se invita a los alumnos a que sean capaces de enfrentarse a situaciones novedosas o difíciles.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre la responsabilidad que cada persona tiene en el respeto al derecho de credo y religión.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presenta como la Sagrada Escritura y la doctrina de la Iglesia presentan al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de

	conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos sobre la experiencia religiosa y las sectas	Conocemos la experiencia religiosa de Jesús y el fundamento de la experiencia cristiana	Analizamos el relato bíblico de Noé TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Descubrimos el sentimiento del éxtasis religioso y el valor de seguir a un buen maestro	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.

- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 3 DIOS, HISTORIA E IGLESIA

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conocer que Dios se revela en la historia y realiza una Alianza 2. Descubrir la doble realidad de la Iglesia 3. Descubrir el valor de la fidelidad	Comunicación lingüística (Obj. 1,2) Competencial Digital (Obj. 2,) Aprender a aprender (Obj. 3) Sociales y cívicas (Obj. 2,) Conciencia y expresiones culturales (Obj.2,3) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3)

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B2: La Revelación: Dios interviene en la historia	1. Conocer la dimensión histórica de la Iglesia y su relación con la Historia de Salvación	1.1 Conoce y comprende los principales acontecimientos y personajes de la historia de la Iglesia en la Edad Moderna y Contemporánea (CLC, AA, CD, CSC, CEC)	Comenzamos: Descubre, valora reflexiona sobre el papel de la Iglesia en la sociedad actual mediante un análisis de prensa Lo Esencial Descubre los acontecimientos y personajes fundamentales de la Historia Moderna y Contemporánea de la Iglesia Aprendo de la Biblia Conoce la persona y obra del profeta Jeremías Taller de

			Inteligencias múltiple Analiza y descubre el sentimiento de agradecimiento tiempo y el valor de la fidelidad
--	--	--	--

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. **Comenzamos.** La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno para llegar a conocer y valora el papel de la Iglesia en su comunidad y en el mundo
2. **Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales relacionadas con el contenido del tema que tratan de interpelar al alumno/a, para ello nos basamos en el testimonio y figura de Santa Vicenta María López y Vicuña fundadora de las religiosas de María Inmaculada.
3. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre la historia de la Iglesia en la Edad Moderna y Contemporánea.
4. **Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un acercamiento a la persona y al mensaje del profeta Jeremías.
5. **Inteligencias y habilidades:** No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra el sentimiento de agradecimiento y el valor de la fidelidad (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una precisión sobre los términos "profeta", "secularización", "reforma protestante".

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencia Sociales** en la medida en que se realiza una reflexión sobre la incidencia de los comportamientos malignos en las sociedades actuales y que atentan contra el hombre y su dignidad.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas o series, obras artísticas que transmiten sentimientos y contenidos de carácter religioso en relación con el sentimiento de arrepentimiento y el perdón.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza el contenido de textos doctrinales.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se proponen diferentes obras y actividades que realiza la Iglesia.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad en las Inteligencias múltiples se invita a los alumnos a que sean capaces de valorar y auto conocerse frente a la

			fidelidad.
EDUCACIÓN CONSTITUCIONAL	CIVICA	Y	En esta unidad se realiza una reflexión sobre la responsabilidad que cada persona tiene frente a uno mismo.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES			Se presenta como la Sagrada Escritura y la doctrina de la Iglesia presentan al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS			Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE			A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos: ponemos en común las noticias de prensa	Conocemos historia de la Iglesia en la Edad Moderna y Contemporánea	Analizo el relato bíblico del profeta Jeremías. TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Descubro interiorizo el sentimiento de agradecimiento y el valor de la fidelidad	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%. En esta unidad los alumnos/as deberán realizar un trabajo especial relativo a acontecimientos, personajes o instituciones relevantes de la Iglesia en la Edad Moderna o Contemporánea, que deberá ser entregarlo por plataforma digital.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 4 EL MESÍAS Y LA MORAL DE LA VIDA PÚBLICA

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Conocer la vocación Jesús como “siervo de Yahvé”</p> <p>2. Descubrir la moral católica de la vida pública</p> <p>3. Descubrir el sentimiento de sufrimiento y el valor del compromiso social</p>	<p>Comunicación lingüística (Obj. 1)</p> <p>Competencial Digital (Obj. 1)</p> <p>Aprender a aprender (Obj. 3)</p> <p>Sociales y cívicas (Obj. 2.)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Obj.1)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3.)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B2. La revelación: Dios interviene en la historia</p>	<p>1. Comparar y apreciar la novedad entre le Mesías sufriente y el Mesías político</p>	<p>1.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político (CLC, AA, CSC, CEC)</p> <p>1.2 Descubre la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida</p>	<p>Comenzamos</p> <p>Descubre, valora reflexiona sobre los líderes más destructivos para la humanidad</p> <p>Conoce la figura de los políticos católicos que fundaron la actual UE</p> <p>Lo Esencial</p> <p>Descubre y valora la figura del “siervo de Yahvé”, el Mesías sufriente</p> <p>Aprendo de la Biblia</p> <p>Conoce y valora la historia del Rey Saúl narrada en la Biblia.</p> <p>Taller de</p>

			Inteligencias múltiples Analiza y descubre el sentimiento del sufrimiento y el valor del compromiso social
--	--	--	--

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. **Comenzamos.** La página inicial intenta hacer una aproximación al tema principal a partir de un análisis de la realidad o histórico. En esta unidad a partir del conocimiento de los líderes más destructivos para la humanidad y por otro lado el descubrir la figura de los líderes católicos que fundaron la Unión Europea.
2. **Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales que tratan de interpelar al alumno/a sobre la vocación, en este caso la figura de Ángel Herrera Oria que funda la Asociación Católica de Propagandistas.
3. **Lo esencial.** Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre la figura del Siervo de Yahvé, el Mesías sufriente en contraposición al Mesías político.
4. **Aprendo de la Biblia:** En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece una reflexión y análisis de la figura del Rey Saúl.
5. **Inteligencias y habilidades:** Se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra el sentimiento de sufrimiento y el valor del compromiso social (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una precisión sobre el término “mesías” y “vida pública”.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencia Sociales** en la medida en que se realiza una reflexión sobre las diferentes concepciones de ser “rey”.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre medios audiovisuales en relación líderes más destructivos para la humanidad y a figura de los líderes católicos que fundaron la Unión Europea.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza el contenido de textos doctrinales.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se proponen diferentes vídeos en relación líderes más destructivos para la humanidad y a figura de los líderes católicos que fundaron la Unión Europea.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad

	en las Inteligencias múltiples se invita a los alumnos a que sean capaces de reflexionar y autoevaluarse sobre su capacidad de sufrimiento y el valor del compromiso social.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre la responsabilidad que cada persona tiene frente a uno mismo y frente a la sociedad en la mejor realización de su vocación.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presenta como la Sagrada Escritura y la doctrina de la Iglesia presentan al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos sobre los modelos del liderazgo	Conocemos la vocación de Jesucristo como Siervo de Yahvé, como Mesías espiritual	El relato bíblico del Rey Saúl. TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Sentimiento sufrimiento y el valor del compromiso social.	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 5 JESUCRISTO, IGLESIA Y MISIÓN

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
1. Descubrir que Jesucristo permanece en la historia por medio de la Iglesia. 2. Conocer la misión de la Iglesia y su origen. 3. Descubrir el sentimiento de la entrega personal y el valor de la crítica moral.	Comunicación lingüística (Obj. 1) Competencial Digital (Obj. 2,3) Aprender a aprender (Obj. 3) Sociales y cívicas (Obj. 2.) Conciencia y expresiones culturales (Obj.2, 3) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3)

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Descubrir la iniciativa de Jesucristo para formar una comunidad que origina la Iglesia 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	1. Reconoce las principales enseñanzas evangélicas sobre la llamada a la misión hecha por Jesús (CLC, AA, CSC, CEC) 2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús (CLC, AA, CSC, CEC)	Comenzamos Descubre, valora reflexiona sobre los diferentes ámbitos de actuación y misión de la Iglesia en la actualidad Lo Esencial Conoce la misión salvadora universal de la Iglesia y el momento de su constitución (Pentecostés) Aprendo de la Biblia Valora el pasaje evangélico de la llamada de Jesús a los primeros discípulos Taller de Inteligencias múltiples Analiza y descubre

			el sentimiento de la entrega personal y el valor de la crítica moral
--	--	--	--

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. Comenzamos. La página inicial intenta hacer una aproximación al tema principal a partir de un análisis de la realidad o histórico. En esta unidad a partir del conocimiento de las actividades y misiones que la Iglesia realiza en la actualidad en el ámbito asistencial y educacional.

2. Experiencias humanas y cristianas. Permite conocer experiencias vitales que tratan de interpelar al alumno/a, en esta unidad el testimonio de Marta Barral, misionera laica en África.

3. Lo esencial. Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre la llamada de Jesucristo y la misión de la Iglesia.

4. Aprendo de la Biblia: En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial. Se toma en esta unidad el pasaje evangélico de la llamada de Jesús a sus discípulos a ser pescadores de hombres.

5. Inteligencias y habilidades: Se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra el sentimiento de la entrega personal y el valor de la crítica moral (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una aproximación a términos como: "Pentecostés", "misionero", "manipulación".

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencia Sociales** en la medida en que se realiza una reflexión y debate sobre las diferentes actividades y misiones de la Iglesia en el mundo.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre películas o series, en relación con la Iglesia y su tarea y mensaje en el mundo.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza el contenido de textos doctrinales.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos y Lo Esencial se proponen diferentes medios audiovisuales sobre las tareas de la Iglesia y la llamada a la misión de Jesucristo.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad en las Inteligencias múltiples se invita a los alumnos a que sean capaces de reflexionar del sentimiento de la entrega personal y el valor de la crítica

	moral
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre el derecho fundamental a la vida digna.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presenta como la Sagrada Escritura y la doctrina de la Iglesia presentan al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos y debatimos sobre las acciones de la Iglesia en la actualidad	Conocemos y valoramos la llamada de Jesucristo y la misión de la Iglesia	Conocemos el relato evangélico de llamada de Jesús a los apóstoles TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Descubrimos y reflexionamos sobre el sentimiento de la entrega personal y el valor de la crítica moral	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Descubrir que en los sacramentos las personas se encuentran con Jesucristo y reciben su gracia para colaborar en su misión</p> <p>2. Conocer el significado y ritual del sacramento del matrimonio.</p> <p>3. Descubrir el sentimiento y valor de la coherencia personal</p>	<p>Comunicación lingüística (Obj. 1) Competencial Digital (Obj. 1, 2,) Aprender a aprender (Obj. 3) Sociales y cívicas (Obj. 2,) Conciencia y expresiones culturales (Obj.1,2) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	1. Conocer significado, elementos y rito del sacramento del matrimonio	<p>1. Reconoce los elementos de un sacramento (CLC, CSC, CEC)</p> <p>2.2 Conoce el significado y rito del sacramento del matrimonio (CLC, CSC, CEC)</p>	<p>Comenzamos Descubre, valora los diferentes tipos de matrimonio</p> <p>Lo Esencial Conoce la intervención divina en el matrimonio cristiano</p> <p>Aprendo de la Biblia Valora y analiza el pasaje del NT del canto al amor de San Pablo</p> <p>Taller de Inteligencias múltiples</p>

			Analiza y descubre el valor de la coherencia personal y cristiana mediante un role-play
--	--	--	---

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. Comenzamos. La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. El alumno/a descubre los diferentes tipos de matrimonio existentes.

2. Experiencias humanas y cristianas. Permite conocer experiencias vitales que tratan de interpelar al alumno/a sobre el valor de la donación en el matrimonio a raíz del relato “Un sacrificio de amor” de O’Henry.

3. Lo esencial. Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre los sacramentos y el contenido, significado y rito del matrimonio cristiano.

4. Aprendo de la Biblia: En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con el tema de la unidad, desde una clara intención competencial se toma como referencia para su análisis el canto al amor de San Pablo.

5. Inteligencias y habilidades: Se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra el valor de coherencia personal y cristiana (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una aproximación a la noción de: “caridad”, “ministro”, “separación”, “nulidad”, “divorcio”.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencia Sociales** en la medida en que se realiza una reflexión y debate sobre las diferentes realidades sociales en relación con los tipos de matrimonios existentes.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre materiales audiovisuales sobre las celebraciones matrimoniales.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza el contenido de textos doctrinales.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos y lo Esencial se proponen diferentes recursos que muestran las celebraciones de los diferentes tipos de matrimonios
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.

ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad en las Inteligencias múltiples se invita a los alumnos a que sean capaces realizar un role-play sobre la coherencia.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre el fin último del matrimonio.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presenta como la Sagrada Escritura y la doctrina de la Iglesia presentan al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos sobre los diferentes tipos de matrimonio	Conocemos los elementos de un sacramento y el contenido, significación y rito del matrimonio canónico.	Reflexionamos sobre el canto al amor de San Pablo TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Analizamos y comprendemos lo que implica el valor de la coherencia personal y cristiana mediante un role-play	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 7 IGLESIA, MORAL Y SEXUALIDAD

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Descubrir la sexualidad como una dimensión del ser humano.</p> <p>2. Conocer la moral de la Iglesia sobre la sexualidad.</p> <p>3. Descubrir el sentimiento de enamoramiento y el valor del amor.</p>	<p>Comunicación lingüística (Obj. 1)</p> <p>Competencial Digital (Obj. 2,)</p> <p>Aprender a aprender (Obj. 3)</p> <p>Sociales y cívicas (Obj. 2,)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Obj.2, 3)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Jesucristo genera una nueva forma de usar la razón, la libertad y de expresar la afectividad humana</p>	<p>1. Conoce y valora la moral cristiana sobre la afectividad y la sexualidad (CLC, CSC, CEC)</p>	<p>Comenzamos Descubre, valora reflexiona sobre las diferentes concepciones sobre la sexualidad Analiza y reflexiona sobre la explotación sexual y la pornografía</p> <p>Lo Esencial Conoce y valora la moral católica de la sexualidad</p> <p>Aprendo de la Biblia Descubre y profundiza sobre el relato de la</p>

			creación del hombre y la mujer Taller de Inteligencias múltiples Analiza y descubre el sentimiento del enamoramiento y el valor del amor
--	--	--	---

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. Comenzamos. El alumno/a toma conciencia de las diversas concepciones de la sexualidad existentes en las religiones y en la sociedad del SXXI. Se analiza la esclavitud sexual y la pornografía.

2. Experiencias humanas y cristianas. A partir del relato del origen del día de los enamorados se reflexiona sobre la profundidad del sentimiento del amor.

3. Lo esencial. Favorece la síntesis personal de los conocimientos sobre moral católica sobre la sexualidad

4. Aprendo de la Biblia: En estas páginas a través de las citas en el libro del Génesis conoceremos la creación del hombre y la mujer.

5. Inteligencias y habilidades: Se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra el sentimiento del enamoramiento y el valor del amor (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una aproximación a la noción de "afectividad", "genitalidad", "pudor", "castidad", "fecundidad".

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencia Sociales** en la medida en que se realiza una reflexión sobre el concepto de sexualidad en otras religiones y culturas.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza el contenido de textos doctrinales.

Hay relación con el área de **Matemáticas y Economía** en cuanto que los alumno/as deben analizar las cifras relativas a la explotación sexual y la pornografía.

c. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se proponen diferentes recursos que analizan la sexualidad en diferentes culturas y religiones, y el problema de la explotación sexual y la pornografía.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad en las Inteligencias múltiples se invita a los alumnos a que sean capaces de auto reflexionar sobre el sentimiento

	del enamoramiento y el valor del amor.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre el derecho de a la indemnidad y libertad sexual.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presenta como la Sagrada Escritura y la doctrina de la Iglesia presentan al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos y debatimos sobre la sexualidad en otras culturas y el problema de la explotación sexual y la pornografía	Conocemos la moral católica sobre la sexualidad	Analizamos y valoramos el texto bíblico de la creación del hombre y la mujer TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Profundizamos personalmente sobre el sentimiento del enamoramiento y el valor del amor	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 8 IGLESIA AUTORIDAD Y VERDAD

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Conocer que la autoridad de la Iglesia está al servicio de la verdad</p> <p>2. Reflexionar la relación entre religión y ciencia</p> <p>3. Descubrir el sentimiento de la sinceridad y el valor de la verdad</p>	<p>Comunicación lingüística (Obj. 1)</p> <p>Competencial Digital (Obj. 2,)</p> <p>Aprender a aprender (Obj. 3)</p> <p>Sociales y cívicas (Obj. 2,)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Obj.2)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 3)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>	<p>1. Distinguir y aprender que la autoridad está al servicio de la verdad</p>	<p>1.1 Reconoce que la autoridad en la Biblia procede de Dios (CLC, CSC, CEC)</p> <p>1.2 Valora y analiza la autoridad de Jesús de Nazaret (CLC, CSC, CEC)</p> <p>1.3 Descubre y comprende que la autoridad eclesiástica está al servicio de la verdad (CLC, CSC, CEC)</p>	<p>Comenzamos</p> <p>Descubre, valora reflexiona sobre la aportación de la Iglesia a la sociedad en campos como la antropología, feminismo, ética, defensa de la verdad y justicia</p> <p>Lo Esencial</p> <p>Conoce el origen, significado y ejercicio de la autoridad de la Iglesia en favor de la verdad</p> <p>Aprendo de la</p>

			<p>Biblia</p> <p>Valora y analiza el pasaje bíblico del AT de Susana, Daniel y los dos jueces</p> <p>Taller de Inteligencias múltiples</p> <p>Analiza y descubre el sentimiento de la sinceridad y el valor de la verdad</p>
--	--	--	--

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

- 1. Comenzamos.** En este apartado se pretende que el alumno conozca y tome conciencia del papel de la Iglesia en la defensa y promoción de la verdad y la justicia en diferentes disciplinas del saber y ámbitos sociales.

- 2. Experiencias humanas y cristianas.** Permite conocer experiencias vitales que tratan de interpelar al alumno/a sobre el valor de la verdad. Para ello nos aproximaremos a la figura de Albert Einstein, lo que nos permite abordar la relación religión ciencia.

- 3. Lo esencial.** Nos permite adquirir los conocimientos sobre el origen, fundamentación e implicaciones de la autoridad de la Iglesia y para la Iglesia.

- 4. Aprendo de la Biblia:** Se analiza el pasaje del libro de Daniel relativo a la esposa Susana y los jueces corruptos.

- 5. Inteligencias y habilidades:** Se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra el sentimiento de la sinceridad y el valor de la verdad (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una aproximación a la noción de “autoridad legal”, “autoridad moral”, “autoritarismo”, “ateísmo”, “antiteísmo”.

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencia Sociales** en la medida en que se realiza una reflexión sobre el papel de la Iglesia como institución

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre videos y audiciones, en relación con la estructura jerárquica de la Iglesia.

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencias Naturales** en la medida en que se realiza una reflexión sobre las relaciones religión ciencia.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza el contenido de textos doctrinales.

C: CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se proponen diferentes recursos que analizan la importancia de la

	autoridad de la Iglesia en diferentes campos.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.
ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad en las Inteligencias múltiples se invita a los alumnos a que sean capaces de autoanalizarse en relación al sentimiento de la sinceridad y el valor de la verdad
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre el falso testimonio.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presenta como la Sagrada Escritura y la doctrina de la Iglesia presentan al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
Para situarnos Dialogamos sobre el papel de la autoridad de la Iglesia en el S.XXI	Conocemos el origen, fundamento y fin de la autoridad de la Iglesia	Valora y analiza el pasaje bíblico del AT de Susana, Daniel y los dos jueces corruptos TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Sentimiento de fe y el valor de la cooperación	
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%. En esta unidad los alumnos/as deberán realizar un trabajo especial relativo al papel de la Iglesia en la defensa de la justicia social que deberán entregarlo por plataforma digital.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

UNIDAD 9 LOS CRISTIANOS Y LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	COMPETENCIAS CLAVE
<p>1. Descubrir que la fe misión del cristiano en el mundo es la construcción de la civilización del amor</p> <p>2. Descubrir el sentimiento de piedad y el valor de la tolerancia.</p>	<p>Comunicación lingüística (Obj. 1)</p> <p>Competencial Digital (Obj. 2,)</p> <p>Aprender a aprender (Obj. 3)</p> <p>Sociales y cívicas (Obj. 2,)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (Obj. 2)</p>

2. CONTENIDOS, CRITERIOS Y ESTÁNDARES

BLOQUES CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>	<p>1. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo</p>	<p>1. Reconoce y valora la misión principal del cristiano en el mundo y cómo construir la civilización del amor</p> <p>(CLC, CSC, CEC,)</p>	<p>Comenzamos</p> <p>Descubre, valora reflexiona sobre las iniciativas de la Iglesia en la sociedad del descarte y la exclusión</p> <p>Lo Esencial</p> <p>Conoce los rasgos concretos de la civilización de amor y los pasos para construirla</p> <p>Aprendo de la Biblia</p> <p>Conoce a partir del relato del libro del Apocalipsis el "cielo y tierra</p>

			nuevas" Taller de Inteligencias múltiples Analiza y descubre el sentimiento de eternidad y el valor de cambiar el mundo
--	--	--	--

3. PROCESO METODOLÓGICO

Las intenciones pedagógicas de cada una de las secciones que componen la unidad son:

1. Comenzamos. Se pone de manifiesto la tarea de la Iglesia en busca de la civilización del amor en diversos ámbitos: desplazados y refugiados, cuidado de ancianos, cáritas.

2. Experiencias humanas y cristianas. Permite conocer experiencias vitales que tratan de interpelar al alumno/a sobre el valor de cambiar el mundo. En esta unidad tomamos como referencia la experiencia del grupo Kairós de la parroquia San Ildefonso que visita a ancianos.

3. Lo esencial. Nos permite adquirir los conocimientos sobre la misión de la Iglesia de crear la civilización del amor.

4. Aprendo de la Biblia: En estas páginas a través de las citas del Apocalipsis nos acercaremos a conocer "cielo y tierra nuevas" del fin de los tiempos.

5. Inteligencias y habilidades: Se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra el sentimiento de eternidad y el valor de cambiar el mundo (*Taller de inteligencias múltiples*).

A. CONOCIMIENTOS PREVIOS NECESARIOS

Para el desarrollo de esta unidad, se considera importante realizar una aproximación al concepto: "globalización", "apocalipsis", "martirio", "eternidad".

B. RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS

Esta unidad se relaciona con el área de **Ciencia Sociales** en la medida en que se realiza una reflexión sobre la influencia de la Iglesia y su doctrina en el diseño y construcción de un mundo mejor.

Hay relación con el área de **Educación Plástica, Visual y Audiovisual** cuando se reflexiona sobre videos y audiciones, en relación con el papel de la Iglesia en las tareas de mejorar el mundo.

También existe relación con el área de **Lengua Castellana y Literatura** en la medida en que comprende y se expresa oralmente y por escrito de forma adecuada; hace uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos; entiende los textos de la Biblia y analiza el contenido de textos doctrinales.

C. CONTENIDOS TRANSVERSALES

COMPRESIÓN LECTORA	En todas las secciones se incluyen actividades que facilitan la comprensión de los contenidos propuestos.
EXPRESIÓN ORAL	En la <i>Guía didáctica del profesor</i> se concretan actividades para poner en práctica y desarrollar la expresión oral: Se propone la exposición oral de algunas cuestiones tratadas en la sección Comenzamos, Lo Esencial, Aprendo de la Biblia, Taller de inteligencias múltiples.
EXPRESIÓN ESCRITA	En todos los apartados se incluyen actividades en las que se desarrolla la expresión escrita. Serán revisadas por el profesor.
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	En la sección Comenzamos se proponen diferentes recursos que analizan la importancia de la doctrina pensamiento cristiano y acción eclesial en la mejora del mundo.
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	Se proponen actividades interactivas en cada uno de los apartados.

ESPÍRITU EMPRENDEDOR	A partir de los contenidos y actividades propuestas en la unidad en las Inteligencias múltiples se invita a los alumnos a que sean capaces de desarrollar el sentimiento de eternidad y el valor de cambiar el mundo formulando un compromiso vital que será autoevaluado.
EDUCACIÓN CIVICA Y CONSTITUCIONAL	En esta unidad se realiza una reflexión sobre el derecho de a la igualdad y no discriminación.
IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	Se presenta como la Sagrada Escritura y la doctrina de la Iglesia presentan al hombre y a la mujer con igualdad de derechos. Iguales en el amor de Dios.
PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	Se proponen actividades cooperativas para desarrollar habilidades sociales básicas que previenen la aparición de conflictos.
DESARROLLO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE	A lo largo de toda la unidad se trabaja el respeto por el medio ambiente que enseña la religión cristiana.

4. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES de 50min.

COMENZAMOS	LO ESENCIAL	APRENDO DE LA BIBLIA	PRUEBA DE EVALUACIÓN
<p>Para situarnos</p> <p>Dialogamos y descubrimos las acciones de la Iglesia para hacer un mundo mejor</p>	<p>Conocemos la misión de la Iglesia en el mundo</p>	<p>A través de las citas del Apocalipsis conoceremos el nuevo cielo y la nueva tierra tras el fin dl mundo</p> <p>TALLER DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p> <p>Descubrir y desarrollar el sentimiento de eternidad y el valor de cambiar el mundo</p>	

1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión
----------	----------	----------	----------

5. EVALUACIÓN

En las secciones Comprende, piensa investiga y Aprendí, además de repasar la unidad, se da al alumnado la oportunidad de reflexionar sobre qué y cómo han aprendido. Haremos evaluación del alumno/a teniendo en cuenta las tareas encomendadas semanalmente, tanto ordinaria como especial, y la prueba de evaluación del tema. Donde la evaluación continua del trabajo ordinario supone el 35% de la nota, la calificación de los diferentes exámenes el 50% y el comportamiento y la participación un 15%.

6. RECURSOS DIDÁCTICOS

- Powerpoint de desarrollo de los contenidos y actividades confeccionado por el docente.
- DVD de Cine y equipo de acceso a redes para el aula para la visualización de diferentes recursos.
- Actividades para reforzar los contenidos fundamentales de la unidad.
- Actividades para ampliar los contenidos de la unidad si se considera necesario.
- Actividades para evaluar los contenidos imprescindibles de la unidad.

NOTA: El libro de texto de referencia es Religión Católica 4º ESO de la editorial Anaya

ANEXOS

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN ORAL

OBJETIVO		EXCELENTE; 4	ALTO; 3	BAJO; 2	ESCASO; 1
COMUNICACIÓN ORAL	1	Saluda al comenzar, se presenta y nombra el tema a tratar.	Se presenta y nombra el tema a tratar.	Saluda al comenzar y nombra el tema a tratar.	Saluda al comenzar y/o se presenta.
	2	Vocaliza, usa el volumen y el tono de voz de forma correcta y cuida el lenguaje no verbal.	Vocaliza, usa el volumen y el tono de voz de forma correcta, pero no cuida el lenguaje no verbal.	Cuida el lenguaje no verbal.	Usa el volumen de voz de forma adecuada.
	3	Realiza una introducción esquemática y el orden de la exposición es lógico.	El orden de la exposición es lógico.	Realiza una introducción esquemática de la exposición.	La exposición presenta cierto orden.
	4	Se citan conclusiones, se invita a realizar preguntas y se despide.	Se citan conclusiones y se invita a realizar preguntas.	Se citan conclusiones o se invita a realizar preguntas.	Se despide.
CONTENIDO DE LA EXPOSICIÓN	5	La información que transmite es correcta y centrada en el tema.	La información que transmite es del tema, pero tiene algunas incorrecciones.	La información que transmite es correcta, pero de otro tema.	La información que transmite es de otro tema y además es errónea.
	6	La información ha sido trabajada y elaborada por el propio alumno o alumna a partir de las fuentes de información indicadas.	La información parece haber sido elaborada por el alumno o alumna, pero no ha indicado las fuentes de información.	Parte de la información se transmite directamente desde una o varias fuentes de información.	La información simplemente se transmite desde las fuentes sin comprobar su fiabilidad.
	7	Emplea el lenguaje de forma adecuada y amena, utilizando vocabulario (técnico) acorde al tema.	Emplea el lenguaje de forma adecuada y utiliza vocabulario (técnico) acorde al tema.	Emplea vocabulario (técnico) acorde al tema.	Emplea el lenguaje de forma adecuada.
	8	Responde a las preguntas con acierto y precisión.	Responde a las preguntas, pero ha dado algunos datos irrelevantes.	Responde a alguna pregunta con errores o vaguedades.	No responde a ninguna pregunta o lo hace con continuos errores.
RECURSOS DE APOYO	9	Interactúa con el auditorio mediante varias actividades que facilitan la comprensión del tema de la exposición.	Realiza alguna actividad de apoyo que facilita la comprensión del tema.	Realiza alguna actividad de apoyo, pero no facilita la comprensión del tema por desviarse de él.	No realiza ninguna actividad de apoyo que facilite la comprensión del tema de la exposición.
	10	Emplea apoyo audiovisual para recordar datos o dar ejemplos importantes, y es creativo.	Emplea apoyo audiovisual que no aporta información relevante o no es creativo.	Emplea apoyo audiovisual que se limita a leer o proyectar, sin realizar una exposición adecuada.	Apenas emplea apoyo audiovisual o carece de él.

RÚBRICA DE EXPOSICIÓN CON HERRAMIENTAS DIGITALES

OBJETIVO		EXCELENTE; 4	ALTO; 3	BAJO; 2	ESCASO; 1
CONTENIDO	1	La presentación es creativa, amena y original.	La presentación muestra cierta creatividad y es amena.	La presentación está desarrollada a partir de una plantilla ya existente.	La presentación no es de autoría propia.
	2	La presentación cubre el tema con profundidad, mostrando un conocimiento profundo sobre él.	La presentación cubre el tema de forma adecuada, mostrando un conocimiento adecuado sobre él.	La presentación cubre el tema, pero solo incluye información esencial sobre él, mostrando ciertos errores en la asimilación del contenido.	La presentación apenas incluye la información esencial del tema, mostrando errores o carencias en la asimilación del contenido.
	3	El uso de imágenes y/o vídeos es amplio y adecuado, ayudando a la comprensión del tema.	El uso de imágenes y/o vídeos es correcto; algunas imágenes ayudan a la comprensión del tema.	El uso de imágenes y/o vídeos es limitado, y no aportan ni ayudan a la comprensión del tema.	Se emplean imágenes y/o vídeos que acaparan la exposición del tema, pero no aportan nada al trabajo.
	4	La presentación tiene uno o ningún error ortográfico o gramatical.	La presentación tiene entre 2 y 4 errores ortográficos o gramaticales.	La presentación tiene entre 5 y 7 errores ortográficos o gramaticales.	La presentación tiene 8 o más errores ortográficos o gramaticales.
ORGANIZACIÓN	5	La presentación incluye portada (que introduce el tema y a los autores) y un índice, y termina con una diapositiva de conclusiones y una de agradecimiento e invitación a realizar preguntas.	La presentación incluye una portada y termina con una diapositiva de conclusiones y una de agradecimiento e invitación a realizar preguntas, pero carece de índice.	La presentación incluye una portada y un índice, y cierra con una diapositiva de conclusiones y una de agradecimiento, pero no de invitación a hacer preguntas.	La presentación incluye una portada, pero no un índice, ni conclusiones, ni una invitación a hacer preguntas.
	6	La presentación muestra un orden lógico en la exposición del contenido: es fácil de seguir.	La presentación está bastante organizada; alguna idea o transparencia parece fuera de lugar, pero en general es fácil de seguir.	La presentación es un poco difícil de seguir; algunas ideas o transparencias parecen fuera de lugar.	Las ideas parecen estar ordenadas al azar, con ideas y transparencias totalmente fuera de lugar. También puede tratarse de una copia de otra presentación.
	7	La carga de trabajo está dividida equitativamente y es compartida por todos los miembros del grupo.	La carga de trabajo está dividida equitativamente, pero no es compartida por todos los miembros del grupo.	Una o dos personas del grupo no han realizado su parte del trabajo.	Más de dos personas del grupo no han realizado su parte del trabajo.

RÚBRICA DE TRABAJOS ESCRITOS

OBJETIVO		EXCELENTE; 4	ALTO; 3	BAJO; 2	ESCASO; 1
CONTENIDO	1	El tema objeto del trabajo está bien definido y se trata de forma adecuada.	El tema está definido parcialmente, pero se trata de forma adecuada.	El tema está bien definido, pero se dejan puntos importantes sin tratar.	El tema está definido parcialmente y la información sobre él es escasa.
	2	El texto muestra que el conocimiento acerca del tema es excelente.	El texto muestra que el conocimiento acerca del tema parece ser bueno.	El texto muestra ciertos errores en la asimilación del contenido.	El texto muestra errores y carencias en la asimilación del contenido.
	3	El uso de imágenes e infografías es amplio y adecuado.	El uso de imágenes e infografías es correcto.	El uso de imágenes e infografías es limitado, pero adecuado.	El uso de imágenes e infografías no aporta nada al trabajo.
	4	El trabajo tiene uno o ningún error ortográfico o gramatical.	El trabajo tiene entre 2 y 4 errores ortográficos o gramaticales.	El trabajo tiene entre 5 y 7 errores ortográficos o gramaticales.	El trabajo tiene 8 o más errores ortográficos o gramaticales.
	5	La presentación del trabajo es esmerada y cuidada.	La presentación del trabajo es adecuada.	La presentación del trabajo es algo pobre.	Se ha descuidado la presentación del trabajo.
ORGANIZACIÓN	6	La portada introduce el tema objeto del trabajo y los autores, y es seguida por un índice.	La portada solo indica el tema objeto del trabajo, y es seguida por un índice.	La portada introduce el tema objeto del trabajo y los autores, pero carece de índice.	La portada no introduce el tema objeto del trabajo o a los autores, y carece de índice.
	7	El contenido del trabajo está bien estructurado; una idea sigue a la otra en una secuencia lógica, con transiciones y uso de títulos claros, manteniendo el formato. Es fácil de leer.	El trabajo está bastante organizado; aunque alguna idea parece fuera de lugar, las transiciones entre el resto de ideas son lógicas y el orden empleado es claro. Además, se mantiene el formato, facilitando su lectura.	El trabajo es un poco difícil de seguir; algunas ideas parecen fuera de lugar o se han empleado mal las transiciones entre ellas, y no se mantiene el orden y/o el formato.	Las ideas dentro del trabajo parecen estar ordenadas al azar, con algunas totalmente fuera de lugar. Además, no se mantiene el formato; cuesta leerlo.
	8	El final del trabajo incluye una reflexión y conclusiones propias.	El final del trabajo incluye una reflexión.	El final del trabajo incluye conclusiones, pero ninguna reflexión.	El final del trabajo no incluye reflexión ni conclusiones, o sí las incluyen, pero parecen copiadas de otra fuente.